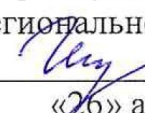


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 10:57:39  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра  
«Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«26» августа 2020 г

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	<i>очная, очно-заочная, заочная</i>

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга  
2020 год**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 380301 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в состав базовой части профессионального цикла. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

Обучение по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс представляет собой систематизированное изложение вопросов дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» в доступной форме для студентов третьего курса, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям. В рамках данной дисциплины акцент делается на современные тенденции развития мирового хозяйства в целом и в разрезе основных групп стран. При этом рассматриваются также теоретические вопросы развития мирового хозяйства, подкрепленные практическими примерами; уделяется внимание ресурсному потенциалу мировой экономики, интеграционным процессам, международным экономическим организациям, международным валютно-финансовым расчетам. На примере отдельных стран подробно излагаются конкретные модели социально-экономического развития, рассматриваются такие актуальные проблемы, как участие наименее развитых стран в международных экономических отношениях, роль социальной политики в экономическом развитии, государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

**Целью** дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у студентов научно обоснованных представлений о механизме функционирования мирового хозяйства, его структуре и современных тенденциях его развития.

В связи с поставленной целью основными **задачами** являются:

- рассмотрение процесса формирования и развития мировой экономики, а также изучение основных теорий мирового хозяйства;
- определение основных субъектов мировой экономики и рассмотрение мирового хозяйства как сложной системы;
- выявление критериев классификации стран мира, анализ их типологии и направлений перегруппировки на современном этапе;
- изучение потенциала мировой экономики в разрезе основных факторов производства;
- выявление и анализ современных тенденция развития мирового хозяйства.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ПК-6 - способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- структуру современного мирового хозяйства и формах международных экономических отношений;
- сущность, формы проявления и подходы к решению глобальных проблем, стоящих перед человечеством.
- основные формы современных международных экономических отношений;

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности ;
- осуществлять отбор статистических данных о состоянии хозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам мирового хозяйства и международных экономических отношений;

**владеть:**

- принципами классификации стран по уровню социально-экономического развития;
- представлениями о противоречивости системы современных международных экономических отношений и сложности поиска новых направлений и форм ее реформирования в условиях нарастающей глобализации мировой экономики;
- понятиями о взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер МЭО;
- методами о возможных направлениях межгосударственного регулирования системы МЭО в начале XXI века.
- представлениями об основных теориях международной торговли и международного движения капиталов.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Мировое хозяйство	1	Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.	ПК-6 ПК-7
		2	Теории мирового хозяйства.	
		3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.	
		4	Трудовые и финансовые ресурсы.	

		5	Классификация стран в системе мировой экономики.	
2	Мировая торговля	6	Сущность и основные виды ВЭД	ПК-6 ПК-7
		7	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	
		8	Внешнеторговая политика государства.	
		9	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	
3	Международное движение капитала.	10	Сущность, структура и формы международного движения капитала.	ПК-7
		11	Проблема международных долгов.	
		12	Транснациональные корпорации.	
4	Мировой рынок рабочей силы	13	Демографическое развитие мира.	ПК-6 ПК-7
		14	Международная трудовая миграция.	
		15	Регулирование международных миграционных потоков.	
5	Интеграционные процессы в мировой экономике	16	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	ПК-6
		17	Формы международной экономической интеграции	
		18	Глобализация и глобальные проблемы мирового хозяйства	
		19	Интеграционные объединения мира.	
		20	Государственное регулирование ВЭД	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин: экономическая теория; история экономических учений; экономическая география и регионалистика.

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин:

- международные финансовые расчеты;
- международные финансовые рынки;
- международный маркетинг.

Согласно учебному плану дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» изучается в третьем семестре второго курса при очной форме обучения, в седьмом семестре четвертого курса при очно-заочной и заочной формах обучения.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов –	Семестр
		3

	ак. ч.)	
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	68	68
- лекции (Л)	34	34
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	34	34
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	40	40
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	76	76
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
--------------------	-----------------------	---------

	(академических часов – ак. ч.)	7
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	123	123
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Мировое хозяйство

Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства. Теории мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики. Трудовые и финансовые ресурсы. Классификация стран в системе мировой экономики.

#### Раздел 2. Мировая торговля

Сущность и основные виды ВЭД. Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия. Внешнеэкономическая политика государства. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.

#### Раздел 3. Международное движение капитала

Сущность, структура и формы международного движения капитала. Проблема международных долгов. Транснациональные корпорации.

#### Раздел 4. Мировой рынок рабочей силы

Демографическое развитие мира. Международная трудовая миграция. Регулирование международных миграционных потоков.

#### Раздел 5. Интеграционные процессы в мировой экономике

Теоретические аспекты международной экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Глобализация и глобальные проблемы мирового хозяйства. Интеграционные объединения мира. Государственное регулирование ВЭД.

### 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

### Очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.	6,3	2	2	2
2	Теории мирового хозяйства.	6,3	2	2	2
3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.	6,3	2	2	2
4	Трудовые и финансовые ресурсы.	7,3	2	2	2
5	Классификация стран в системе мировой экономики.	7,3	2	2	2
6	Сущность и основные виды ВЭД	8,3	2	2	2
7	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	6,3	2	2	2
8	Внешнеторговая политика государства.	7,3	2	2	2
9	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	6,3	2	2	2
10	Сущность, структура и формы международного движения капитала.	6,3	2	2	2
11	Проблема международных долгов.	7,3	2	2	2
12	Транснациональные корпорации.	6,3	2	2	2
13	Демографическое развитие мира.	6,3	2	2	2
14	Международная трудовая миграция.	7,3	2	2	2
15	Регулирование международных миграционных потоков.	6,3	1	1	2
16	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	6,3	1	1	2
17	Формы международной экономической интеграции	7,3	1	1	2
18	Глобализация и глобальные проблемы мирового хозяйства	7,3	1	1	2
19	Интеграционные объединения мира.	6,3	1	1	2
20	Государственное регулирование ВЭД	7,3	1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>40</b>

### Очно - заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.	6,3	0,5	0,5	3,8
2	Теории мирового хозяйства.	6,3	0,5	0,5	3,8
3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.	6,3	0,5	0,5	3,8
4	Трудовые и финансовые ресурсы.	7,3	0,5	0,5	3,8
5	Классификация стран в системе мировой	7,3	0,5	0,5	3,8

	экономики.				
6	Сущность и основные виды ВЭД	8,3	0,5	0,5	3,8
7	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	6,3	0,5	0,5	3,8
8	Внешнеторговая политика государства.	7,3	0,5	0,5	3,8
9	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	6,3	1	1	3,8
10	Сущность, структура и формы международного движения капитала.	6,3	1	1	3,8
11	Проблема международных долгов.	7,3	1	1	3,8
12	Транснациональные корпорации.	6,3	1	1	3,8
13	Демографическое развитие мира.	6,3	1	1	3,8
14	Международная трудовая миграция.	7,3	1	1	3,8
15	Регулирование международных миграционных потоков.	6,3	1	1	3,8
16	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	6,3	1	1	3,8
17	Формы международной экономической интеграции	7,3	1	1	3,8
18	Глобализация и глобальные проблемы мирового хозяйства	7,3	1	1	3,8
19	Интеграционные объединения мира.	6,3	1	1	3,8
20	Государственное регулирование ВЭД	7,3	1	1	3,8
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.	6,3	0,3		6
2	Теории мирового хозяйства.	6,3	0,3		6
3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.	6,3	0,3		6
4	Трудовые и финансовые ресурсы.	7,3	0,3		7
5	Классификация стран в системе мировой экономики.	7,3	0,3		7
6	Сущность и основные виды ВЭД	8,3	0,3	1	7
7	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	6,3	0,3		6
8	Внешнеторговая политика государства.	7,3	0,3	1	6
9	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	6,3	0,3		6
10	Сущность, структура и формы международного движения капитала.	6,3	0,3		6
11	Проблема международных долгов.	7,3	0,3	1	6



12	Транснациональные корпорации.	6,3	0,3		6
13	Демографическое развитие мира.	6,3	0,3		6
14	Международная трудовая миграция.	7,3	0,3	1	6
15	Регулирование международных миграционных потоков.	6,3	0,3		6
16	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	6,3	0,3		6
17	Формы международной экономической интеграции	7,3	0,3	1	6
18	Глобализация и глобальные проблемы мирового хозяйства	7,3	0,3	1	6
19	Интеграционные объединения мира.	6,3	0,3		6
20	Государственное регулирование ВЭД	7,3	0,3		7
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>123</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для закрепления и углубления знаний, полученных при изучении дисциплины «Мировая экономика».

### Перечень рекомендуемых практических занятий:

#### для очного, очно-заочного и заочного отделения

1. Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.
2. Теории мирового хозяйства.
3. Трудовые и финансовые ресурсы.
4. Классификация стран в системе мировой экономики.
5. Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.
6. Демографическое развитие мира.
7. Международная трудовая миграция.
8. Формы международной экономической интеграции

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Мировое хозяйство	лекция	1	видеолекция

2	Мировая торговля	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Международное движение капитала	лекция	0,5	Круглый стол
4	Мировой рынок рабочей силы	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

## 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем Час.
1	Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2

	хозяйства.			
2	Теории мирового хозяйства.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
4	Трудовые и финансовые ресурсы.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
5	Классификация стран в системе мировой экономики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
6	Сущность и основные виды ВЭД	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
7	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
8	Внешнеторговая политика государства.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
9	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
10	Сущность, структура и формы международного движения капитала.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
11	Проблема международных долгов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2

12	Транснациональные корпорации.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
13	Демографическое развитие мира.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
14	Международная трудовая миграция.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
15	Регулирование международных миграционных потоков.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
16	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
17	Формы международной экономической интеграции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
18	Глобализация и глобальные проблемы мирового хозяйства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
19	Интеграционные объединения мира.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
20	Государственное регулирование ВЭД	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
	<b>Итого:</b>			<b>40</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем Час.
-------	------	-----------------------------------	----------------	------------

1	Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
2	Теории мирового хозяйства.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
4	Трудовые и финансовые ресурсы.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
5	Классификация стран в системе мировой экономики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
6	Сущность и основные виды ВЭД	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
7	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
8	Внешнеторговая политика государства.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
9	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
10	Сущность, структура и формы международного движения капитала.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
11	Проблема	Написание рефератов,	Устный опрос,	3,8

	международных долгов.	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
12	Транснациональные корпорации.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
13	Демографическое развитие мира.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
14	Международная трудовая миграция.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
15	Регулирование международных миграционных потоков.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
16	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
17	Формы международной экономической интеграции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
18	Глобализация и глобальные проблемы мирового хозяйства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
19	Интеграционные объединения мира.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
20	Государственное регулирование ВЭД	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
	<b>Итого:</b>			<b>76</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем Час.
1	Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
2	Теории мирового хозяйства.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4	Трудовые и финансовые ресурсы.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
5	Классификация стран в системе мировой экономики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6	Сущность и основные виды ВЭД	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
7	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8	Внешнеторговая политика государства.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
9	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
10	Сущность, структура	Написание рефератов,	Устный опрос,	6

	и формы международного движения капитала.	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
11	Проблема международных долгов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
12	Транснациональные корпорации.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
13	Демографическое развитие мира.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
14	Международная трудовая миграция.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
15	Регулирование международных миграционных потоков.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
16	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
17	Формы международной экономической интеграции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
18	Глобализация и глобальные проблемы мирового хозяйства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
19	Интеграционные объединения мира.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6



20	Государственное регулирование ВЭД	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
	<b>Итого:</b>			<b>123</b>

### **12.2. Курсовой проект**

Учебным планом не предусмотрен.

### **12.3. Контрольная работа**

Учебным планом не предусмотрена.

### **12.4. Вопросы для экзамена**

#### **очная форма обучения**

1. Мировая экономика: понятие и современные тенденции развития
2. Основные причины, формы, направления вывоза капитала из России
3. Лицензирование и скрытые методы государственного регулирования международной торговли
4. Показатели неравномерности развития стран мира
5. Международное разделение труда и факторы, влияющие на его развитие
6. Отраслевая и территориальная структура иностранных инвестиций в России
7. Международная экономическая интеграция: сущность, преимущества и основные формы
8. Международная торговля: понятие и преимущества. Элементы международной торговли
9. Внешнеторговая политика: понятие и цели. Виды внешнеторговой политики
10. Виды таможенных пошлин
11. Развивающиеся страны и их подгруппы: основные признаки и позиции в мировой
12. Основные виды нетарифных ограничений, их характеристика
13. Политика экспортного протекционизма и ее виды. Способы косвенного субсидирования экспорта
14. Демпинг: понятие и виды
15. ГАТТ/ВТО: принципы функционирования. Условия для вступления страны в ВТО
16. Сущность и причины международного движения капитала
17. Классификация форм движения капитала
18. Иностранные инвестиции. Причины осуществления прямых инвестиций
19. Инвестиционный климат: понятие и структура. Классификация инвестиционных рисков
20. Методы снижения инвестиционных рисков

#### **очно – заочная форма обучения**

1. Экономический и экспортный потенциал страны: основные показатели
2. Международный кредит: понятие и виды

3. Развитые страны: основные признаки и позиции в мировой экономике
4. Методы государственного регулирования движения капитала в странах-импортерах
5. Методы государственного регулирования движения капитала в странах-экспортерах
6. «Бегство капитала»: сущность и причины. Законные и незаконные способы бегства капитала из России
7. Проблема внешней задолженности. Причины обострения
8. Методы государственного регулирования внешней задолженности
9. Международная миграция рабочей силы: понятие и причины
10. Классификация форм международной трудовой миграции
11. Основные направления и инструменты государственной иммиграционной политики
12. Международный валютный фонд: структура управления, цели деятельности
13. Сущность, цели, предпосылки международной экономической интеграции
14. Основные направления и инструменты государственной эмиграционной политики
15. Проблема «утечки умов»: понятие и мотивы
16. Научно-техническое и производственное сотрудничество: сущность и предпосылки
17. Причины экспорта технологий
18. Причины импорта технологий
19. Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация
20. Особенности мирового рынка технологий

#### **заочная форма обучения**

1. Способы передачи технологий
2. Конвертируемость валюты. Пути достижения конвертируемости российского рубля
3. Мировая валютная система: понятие и элементы.
4. Разновидности системы золотого стандарта
5. Принципы функционирования системы золотого стандарта
6. Основные показатели участия стран в мировой экономике
7. Принципы Бреттон-Вудской валютной системы
8. Количественные ограничения – нетарифные методы регулирования
9. государством внешней торговли
10. Географическая и товарная структура международной торговли, факторы ее роста в современных условиях
11. Принципы Ямайской валютной системы
12. Структура импорта товаров и услуг в Россию
13. Уровень экономического развития страны: основные показатели
14. Характеристика Европейской валютной системы
15. Участие России в международной экономической интеграции
16. Государственное регулирование трудовой миграции. Социально-экономические последствия трудовой миграции для стран-доноров и стран-реципиентов
17. Валюта: понятие и виды

18. Валютный курс: понятие и виды
19. Государственная валютная политика: понятие и направления
20. Платежный баланс: сущность и принципы

### 12.5. Примеры тестовых заданий

1.ЗаданиеПо классификации МВФ к группе развитых стран относятся:  
США

Канада

Индия

все перечисленное верно

д) все перечисленное неверно

2.Задание

В товарной структуре мировой торговли наиболее динамично растет объем торговли:  
продукцией добывающей промышленности

сельскохозяйственной продукцией

промышленными товарами

все ответы неверны

3.Задание

К числу тарифных методов регулирования торговли относятся:

таможенная пошлина

квота

технические стандарты

все перечисленное верно

д) все перечисленное неверно

4.Задание

Политика протекционизма с использованием высоких тарифов на импорт:

может увеличить уровень занятости в данной стране в краткосрочном периоде

способствует защите «молодых» отраслей от иностранной конкуренции

содействует обеспечению обороноспособности страны

обеспечивает защиту отечественных производителей от демпинговых цен

д) все перечисленное верно

5.Задание

Формой международной экономической интеграции не является:

зона свободной торговли

таможенный союз

двустороннее торговое соглашение

общий рынок

6.Задание

Портфельные инвестиции осуществляются в виде передачи:

капитала в денежной форме

технологии

квалифицированных кадров

рынков

7.Задание

Транснациональные корпорации возникают на основе:

прямых зарубежных инвестиций

международного долгосрочного кредита  
международного краткосрочного кредита  
гуманитарной помощи

#### 8.Задание

Субъектами международных отношений выступают:

рабочая сила  
транснациональные корпорации  
финансово-промышленные группы  
технологии  
товары

#### 9.Задание

Интеграционное объединение в форме общего рынка предусматривает свободное движение:

товаров  
рабочей силы  
капитала  
инвестиций  
все перечисленное верно  
все перечисленное неверно

#### 10.Задание

Объективными ограничителями миграции рабочей силы являются:

ограниченность емкости рынков труда в отдельных странах  
языковые барьеры  
отсутствие соглашений о признании дипломов об образовании  
все перечисленное верно

#### 11.Задание

Деятельность Международной организации труда (МОТ) связана с проблемами регулирования:

международной торговли  
движения капитала  
миграционных потоков  
дискриминации в оплате труда

#### 12.Задание

Политика демпинга предусматривает:

снижение экспортных пошлин  
занижение цен на внешнем рынке по сравнению с внутренними  
повышение экспортных пошлин  
заключение соглашения о поставках товаров в определенном количестве

#### 13.Задание

Основные принципы функционирования ВТО предусматривают:

регулирование миграционных процессов  
использование льготного режима в налогообложении импорта для слаборазвитых стран  
либерализацию международной торговли  
проведение политики прямого субсидирования экспорта  
оказание консультативной помощи по вопросам регулирования международной торговли

#### 14.Задание

Мировой товарооборот измеряется:  
разностью между мировым экспортом и мировым импортом  
суммой внешнеторгового оборота всех стран мира  
суммой экспорта всех стран мира  
суммой экспорта и импорта всех стран мира

15.Задание

Принцип сравнительных преимуществ был впервые сформулирован:  
Адамом Смитом  
Давидом Рикардо  
Альфредом Маршаллом  
Василием Леонтьевым

16.Задание

К группе стран со средним уровнем развития относятся:  
страны-экспортеры нефти  
страны Центральной Африки  
Китай  
Венгрия  
Латвия

17.Задание

К числу нетарифных методов регулирования внешней торговли относятся:  
эмбарго  
медицинские стандарты  
адвалорные пошлины  
антидемпинговые пошлины  
процент от стоимости импорта

18.Задание

Валютный курс является обменным, если он показывает:  
сколько единиц отечественной валюты можно получить в обмен на иностранную  
сколько единиц иностранной валюты можно получить в обмен на отечественную  
относительную цену товаров, произведенных в стране

19.Задание

Виза – это:  
отметка в паспорте, разрешающая въезд на или проезд через территорию государства,  
давшего визу  
лишение гражданства  
право на свободу передвижения  
право покинуть свою и любую другую страну

20.Задание

Введение экспортной пошлины приводит:  
к увеличению потребления данного товара внутри страны  
к повышению внутренней цены до уровня выше мирового  
к росту производства данного товара  
к увеличению величину чистого экспорта

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы включают:

### 13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ПК-6 - способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- структуру современного мирового хозяйства и формах международных экономических отношений;
- сущность, формы проявления и подходы к решению глобальных проблем, стоящих перед человечеством.
- основные формы современных международных экономических отношений;

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности ;
- осуществлять отбор статистических данных о состоянии хозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам мирового хозяйства и международных экономических отношений;

**владеть:**

- принципами классификации стран по уровню социально-экономического развития;
- представлениями о противоречивости системы современных международных экономических отношений и сложности поиска новых направлений и форм ее реформирования в условиях нарастающей глобализации мировой экономики;
- понятиями о взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер МЭО:
- \* методами о возможных направлениях межгосударственного регулирования системы МЭО в начале XXI века.
- \* представлениями об основных теориях международной торговли и международного движения капиталов.

#### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Мировое хозяйство	1	Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.	ПК-6 ПК-7
		2	Теории мирового хозяйства.	

		3	Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.	
		4	Трудовые и финансовые ресурсы.	
		5	Классификация стран в системе мировой экономики.	
2	Мировая торговля	6	Сущность и основные виды ВЭД	ПК-6 ПК-7
		7	Внешнеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.	
		8	Внешнеторговая политика государства.	
		9	Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.	
3	Международное движение капитала.	10	Сущность, структура и формы международного движения капитала.	ПК-7
		11	Проблема международных долгов.	
		12	Транснациональные корпорации.	
4	Мировой рынок рабочей силы	13	Демографическое развитие мира.	ПК-6 ПК-7
		14	Международная трудовая миграция.	
		15	Регулирование международных миграционных потоков.	
5	Интеграционные процессы в мировой экономике	16	Теоретические аспекты международной экономической интеграции	ПК-6
		17	Формы международной экономической интеграции	
		18	Глобализация и глобальные проблемы мирового хозяйства	
		19	Интеграционные объединения мира.	
		20	Государственное регулирование ВЭД	

**Этапы формирования компетенций дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

ПК-6 - способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
<u>Знать (З.1)</u>		<u>Уметь (У.1)</u>		<u>Владеть (В.1)</u>	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне. Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности .	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Принципами классификации стран по уровню социально-экономического развития. Представлениями о противоречивости системы современных международных экономических отношений и сложности поиска новых направлений и форм ее реформирования в условиях нарастающей глобализации мировой экономики.	Лекции по теме № 3,4,6-8 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6
ПК-7- - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет					
<u>Знать (З.2)</u>		<u>Уметь (У.2)</u>		<u>Владеть (В.2)</u>	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>



<p>Структуру современного мирового хозяйства и формах международных экономических отношений. Сущность, формы проявления и подходы к решению глобальных проблем, стоящих перед человечеством.</p>	<p>Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9, Тестирование по темам № 1,5 Практические занятия по темам №1,5</p>	<p>Осуществлять отбор статистических данных о состоянии хозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p>	<p>Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5 Практические занятия по темам №1,5</p>	<p>Понятиями о взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер МЭО. Методами о возможных направлениях межгосударственного регулирования системы МЭО в начале XXI века.</p>	<p>Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5</p>
--	--	--	--	--	---

**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного</li> </ul>

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

### 13.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

##### очная форма обучения

1. Мировая экономика: понятие и современные тенденции развития
2. Основные причины, формы, направления вывоза капитала из России
3. Лицензирование и скрытые методы государственного регулирования международной торговли
4. Показатели неравномерности развития стран мира
5. Международное разделение труда и факторы, влияющие на его развитие
6. Отраслевая и территориальная структура иностранных инвестиций в России
7. Международная экономическая интеграция: сущность, преимущества и основные формы
8. Международная торговля: понятие и преимущества. Элементы международной торговли
9. Внешнеторговая политика: понятие и цели. Виды внешнеторговой политики
10. Виды таможенных пошлин
11. Развивающиеся страны и их подгруппы: основные признаки и позиции в мировой
12. Основные виды нетарифных ограничений, их характеристика
13. Политика экспортного протекционизма и ее виды. Способы косвенного субсидирования экспорта
14. Демпинг: понятие и виды
15. ГАТТ/ВТО: принципы функционирования. Условия для вступления страны в ВТО
16. Сущность и причины международного движения капитала
17. Классификация форм движения капитала
18. Иностранные инвестиции. Причины осуществления прямых инвестиций

19. Инвестиционный климат: понятие и структура. Классификация инвестиционных рисков
20. Методы снижения инвестиционных рисков

#### **очно – заочная форма обучения**

1. Экономический и экспортный потенциал страны: основные показатели
2. Международный кредит: понятие и виды
3. Развитые страны: основные признаки и позиции в мировой экономике
4. Методы государственного регулирования движения капитала в странах-импортерах
5. Методы государственного регулирования движения капитала в странах-экспортерах
6. «Бегство капитала»: сущность и причины. Законные и незаконные способы бегства капитала из России
7. Проблема внешней задолженности. Причины обострения
8. Методы государственного регулирования внешней задолженности
9. Международная миграция рабочей силы: понятие и причины
10. Классификация форм международной трудовой миграции
11. Основные направления и инструменты государственной иммиграционной политики
12. Международный валютный фонд: структура управления, цели деятельности
13. Сущность, цели, предпосылки международной экономической интеграции
14. Основные направления и инструменты государственной эмиграционной политики
15. Проблема «утечки умов»: понятие и мотивы
16. Научно-техническое и производственное сотрудничество: сущность и предпосылки
17. Причины экспорта технологий
18. Причины импорта технологий
19. Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация
20. Особенности мирового рынка технологий

#### **заочная форма обучения**

1. Способы передачи технологий
2. Конвертируемость валюты. Пути достижения конвертируемости российского рубля
3. Мировая валютная система: понятие и элементы.
4. Разновидности системы золотого стандарта
5. Принципы функционирования системы золотого стандарта
6. Основные показатели участия стран в мировой экономике
7. Принципы Бреттон-Вудской валютной системы
8. Количественные ограничения – нетарифные методы регулирования
9. государством внешней торговли
10. Географическая и товарная структура международной торговли, факторы ее роста в современных условиях
11. Принципы Ямайской валютной системы
12. Структура импорта товаров и услуг в Россию

13. Уровень экономического развития страны: основные показатели
14. Характеристика Европейской валютной системы
15. Участие России в международной экономической интеграции
16. Государственное регулирование трудовой миграции. Социально-экономические последствия трудовой миграции для стран-доноров и стран-реципиентов
17. Валюта: понятие и виды
18. Валютный курс: понятие и виды
19. Государственная валютная политика: понятие и направления
20. Платежный баланс: сущность и принципы

### 13.3.2. Примеры тестовых заданий

#### 1.Задание

По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:

США

Канада

Индия

все перечисленное верно

д) все перечисленное неверно

#### 2.Задание

В товарной структуре мировой торговли наиболее динамично растет объем торговли:

продукцией добывающей промышленности

сельскохозяйственной продукцией

промышленными товарами

все ответы неверны

#### 3.Задание

К числу тарифных методов регулирования торговли относятся:

таможенная пошлина

квота

технические стандарты

все перечисленное верно

д) все перечисленное неверно

#### 4.Задание

Политика протекционизма с использованием высоких тарифов на импорт:

может увеличить уровень занятости в данной стране в краткосрочном периоде

способствует защите «молодых» отраслей от иностранной конкуренции

содействует обеспечению обороноспособности страны

обеспечивает защиту отечественных производителей от демпинговых цен

д) все перечисленное верно

#### 5.Задание

Формой международной экономической интеграции не является:

зона свободной торговли

таможенный союз

двустороннее торговое соглашение

общий рынок

#### 6.Задание

Портфельные инвестиции осуществляются в виде передачи:

капитала в денежной форме

технологии

квалифицированных кадров

рынков

#### 7.Задание

Транснациональные корпорации возникают на основе:

прямых зарубежных инвестиций  
международного долгосрочного кредита  
международного краткосрочного кредита  
гуманитарной помощи

#### 8.Задание

Субъектами международных отношений выступают:

рабочая сила  
транснациональные корпорации  
финансово-промышленные группы  
технологии

товары

#### 9.Задание

Интеграционное объединение в форме общего рынка предусматривает свободное движение:

товаров  
рабочей силы  
капитала  
инвестиций

все перечисленное верно  
все перечисленное неверно

#### 10.Задание

Объективными ограничителями миграции рабочей силы являются:

ограниченность емкости рынков труда в отдельных странах  
языковые барьеры  
отсутствие соглашений о признании дипломов об образовании  
все перечисленное верно

#### 11.Задание

Деятельность Международной организации труда (МОТ) связана с проблемами регулирования:

международной торговли  
движения капитала  
миграционных потоков  
дискриминации в оплате труда

#### 12.Задание

Политика демпинга предусматривает:

снижение экспортных пошлин  
занижение цен на внешнем рынке по сравнению с внутренними  
повышение экспортных пошлин  
заключение соглашения о поставках товаров в определенном количестве

#### 13.Задание

Основные принципы функционирования ВТО предусматривают:

регулирование миграционных процессов  
использование льготного режима в налогообложении импорта для слаборазвитых стран  
либерализацию международной торговли  
проведение политики прямого субсидирования экспорта  
оказание консультативной помощи по вопросам регулирования международной торговли

#### 14.Задание

Мировой товарооборот измеряется:

разностью между мировым экспортом и мировым импортом

суммой внешнеторгового оборота всех стран мира  
суммой экспорта всех стран мира  
суммой экспорта и импорта всех стран мира

15.Задание

Принцип сравнительных преимуществ был впервые сформулирован:

Адамом Смитом

Давидом Рикардо

Альфредом Маршаллом

Василием Леонтьевым

16.Задание

К группе стран со средним уровнем развития относятся:

страны-экспортеры нефти

страны Центральной Африки

Китай

Венгрия

Латвия

17.Задание

К числу нетарифных методов регулирования внешней торговли относятся:

эмбарго

медицинские стандарты

адвалорные пошлины

антидемпинговые пошлины

процент от стоимости импорта

18.Задание

Валютный курс является обменным, если он показывает:

сколько единиц отечественной валюты можно получить в обмен на иностранную

сколько единиц иностранной валюты можно получить в обмен на отечественную

относительную цену товаров, произведенных в стране

19.Задание

Виза – это:

отметка в паспорте, разрешающая въезд на или проезд через территорию государства, давшего визу

лишение гражданства

право на свободу передвижения

право покинуть свою и любую другую страну

20.Задание

Введение экспортной пошлины приводит:

к увеличению потребления данного товара внутри страны

к повышению внутренней цены до уровня выше мирового

к росту производства данного товара

к увеличению величину чистого экспорта

### **13.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:**

**для очного, очно-заочного и заочного отделения**

1.Введение в курс «Мировая экономика». Этапы формирования и развития мирового хозяйства.

2.Теории мирового хозяйства.

3.Трудовые и финансовые ресурсы.

4.Классификация стран в системе мировой экономики.

5.Внеэкономические связи и проблемы макроэкономического равновесия.

6.Демографическое развитие мира.

7.Международная трудовая миграция.

## 8. Формы международной экономической интеграции

### 13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен



**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **14.1. Нормативное сопровождение**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

### **14.2. Методическое обеспечение дисциплины**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### 14.3. Основная литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19284>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19286>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8098>.— ЭБС «IPRbooks»

### 14.4. Дополнительная литература

1. Басова Т.Е. Практикум по курсу «Мировая экономика». - М.: Финансы и статистика, 2010.
2. Ломакин В.К., Учебник. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2009, с. 735
3. Погорлецкий А.И. Экономика зарубежных стран: Учебник. Второе издание. - СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2009.
4. Свищёв С.И. Внешнеторговый контракт: Учебно-практическое пособие. 2-е издание переработанное и дополненное – М.: Русская полиграфическая группа, 2007, - 272 с.
5. Устинов И.Н. Внешнеэкономические связи России. Статистическо -аналитический справочник. -М: Международные отношения, 2001.
6. Ширяй В.И. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебное пособие. ИНФРА-М.М.-2008.

### 14.5. Ресурсы сети интернет

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

#### Ресурсы открытого доступа:

1. Министерство финансов

<http://www.minfin.ru>

Отчеты по исполнению бюджетов, макроэкономические показатели, информация о выпуске ценных бумаг, внешнем долге РФ и многое другое.

2. Центральный Банк Российской Федерации

<http://www.cbr.ru>

Официальная информация ЦБ Российской Федерации о состоянии денежно-кредитной сферы, банковской системы, финансовых рынков и других подсистем экономики страны.

3. Госкомстат России

<http://www.gks.ru>

Основные социально-экономические показатели России, краткая информация по регионам, ссылки на национальные статистические службы мира и многое другое.

4. Центр макроэкономического анализа.

<http://www.forecast.ru>

На сайте: индикаторы экономического развития России, мониторинг основных макроэкономических тенденций, различные аналитические материалы, новости, прогнозы.

5. Библиотечка экономиста. Электронный путеводитель.

<http://librarybseuby.ucoz.ru>

Экономические ресурсы в сети Интернет. Интернет-ресурсы по экономике и статистике.

6. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://www.ecsocman.hse.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

<http://ecsocman.edu.ru/>

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это

верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

### **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Мировая экономика» осуществляется в следующих аудиториях:

Лекционная аудитория. Кабинет экономических дисциплин **№ 404**, оснащенный оборудованием:

Учебный стол – 8 шт., студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 8 шт., офисный стол -1 шт., офисный стул – 1 шт., стенд – 5 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., ПК – 1 шт.

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических

дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт.; Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

#### **1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

#### **2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

**3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

**Рабочую программу разработал:** Городецкий В.К. к.э.н., доцент кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных  
экономических дисциплин»



Ахмедзянов Р.Р.